

Tóm tắt Slides của Ông
Johnson Ong Chee Bin

Nội dung

- Thước đo phù hợp, Đo chính xác
- Tình hình thực hiện đánh giá theo CĐR (ABET, ESG2015 và AUN-QA)
- Kinh nghiệm của Hiệp hội các trường đại học và cao đẳng Hoa Kỳ
- Kinh nghiệm của AUN-QA
- Các kỹ năng mới nổi và trong tương lai

Thước đo phù hợp, Đo chính xác

- Đo lường mức độ đạt chuẩn đầu ra: Phương pháp đúng, thực hiện đo lường đúng:
 - “**Thước đo phù hợp**” nhấn mạnh tầm quan trọng của tính giá trị trong chọn lựa thước đo phù hợp để đánh giá những gì quan trọng đối với các bên liên quan.
 - “**Đo chính xác**” nhấn mạnh sự cần thiết của độ tin cậy trong việc đảm bảo tính chính xác và nhất quán khi các phép đo được thực hiện, báo cáo và sử dụng để cải tiến.

Tình hình thực hiện đánh giá theo CĐR

Tổ chức BĐCL bên ngoài	ABET (2025-2026)	ESG 2015	AUN-QA (V4)
Kết quả học tập mong đợi/Chuẩn đầu ra	Quy định trong SO1- SO7	Không quy định cụ thể CĐR	Không quy định cụ thể CĐR
Đo lường mức độ đạt được CĐR	Yêu cầu nhưng không quy định cụ thể phương pháp đo		
Cách tiếp cận	Các phương pháp trực tiếp và gián tiếp		
Thể hiện trong bộ tiêu chuẩn	1, 3 và 4	1.2, 1.3 và 1.4	1, 4 và 8

Kinh nghiệm của Hiệp hội các trường đại học và cao đẳng Hoa Kỳ

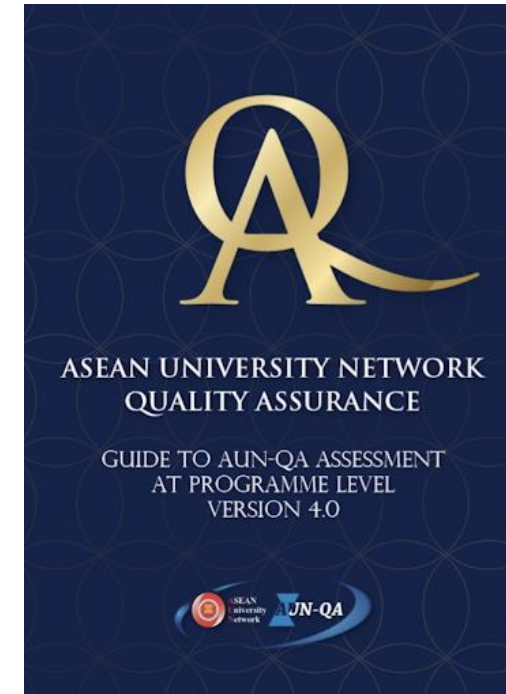
- 2015: 85% CSGD (khảo sát) có các CĐR chung
- Slide 7 mô tả các kiến thức, kỹ năng chung cho tất cả sinh viên
- Năm 2015: 85% CSGD thực cvệc đánh giá mức độ đạt CĐR ở cấp bộ môn
- Slide 9: 67 % CSGD đánh giá CĐR được tích lũy thông qua các môn học chung

Kinh nghiệm của AUN-QA

Khung đánh giá CTĐT của AUN-QA

Chính thức ban hành vào 29 tháng 6 năm 2021

- Dựa theo khung OBE
- Theo nguyên lý
- Không quy định cụ thể cách thức thực hiện
- Tập trung vào cải tiến thay vì giải pháp
- Áp dụng theo bối cảnh thay vì chuẩn hóa



Đánh giá dựa trên nguyên lý

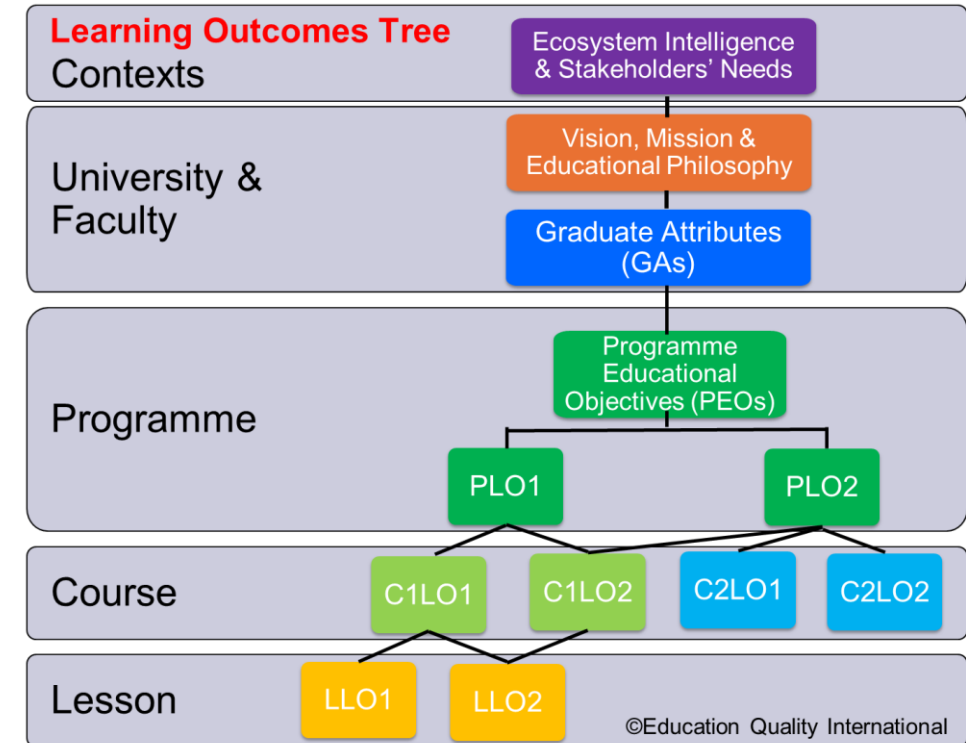
So sánh các đặc điểm của đánh giá dựa trên nguyên tắc và đánh giá dựa trên nguyên lý về:

- Góc nhìn về đánh giá
- Các tham chiếu khi đánh giá
- Sự tập trung của hoạt động đánh giá
- Nguồn minh chứng
- Diễn giải dữ liệu
- Kết quả đánh giá

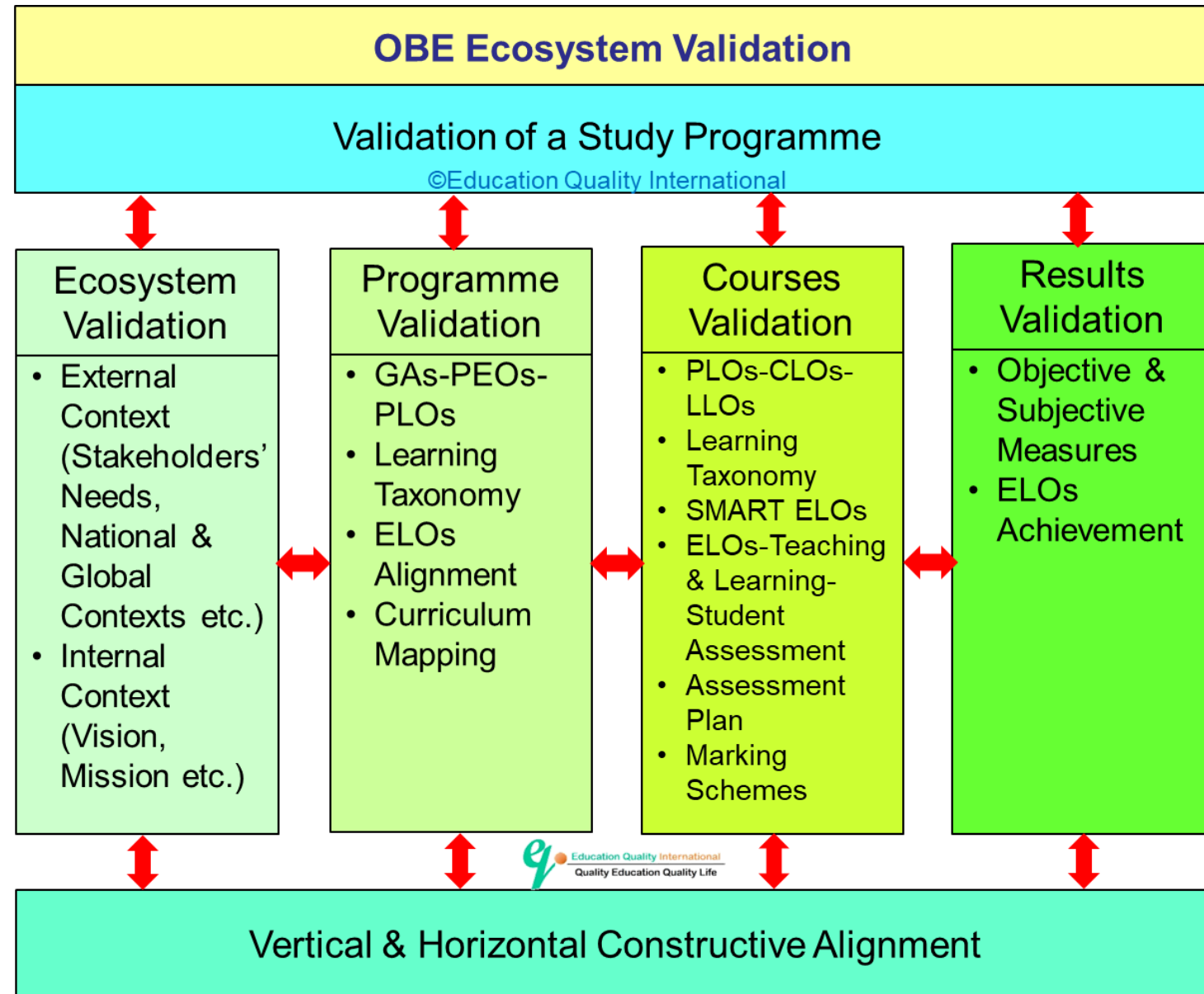
Characteristics	Rules-Based	Principles-Based
View of Assessment	Separate part of an ecosystem	Integral part of an ecosystem
Reference of Assessment	Standards	Contexts
Focus of Assessment	Compliance	Alignment
Sources of Evidence	Hard	Hard and soft
Interpretation of Data	Descriptive analytics and thresholds ©Education Quality International	Descriptive, diagnostic, predictive and prescriptive analytics
Results of Assessment	Summative and feedback	Formative, summative and feedforward

Sơ đồ cây về CĐR:

- Diễn giải mối liên hệ giữa CĐR của CTĐT với hệ sinh thái và nhu cầu của các BLQ, tầm nhìn, sứ mạng và TLGD của CSGD, các thuộc tính của người tốt nghiệp của CGSD, mục tiêu của CTĐT
- Chuyển tải CĐR của CTĐT xuống CĐR học phần và CĐR bài học



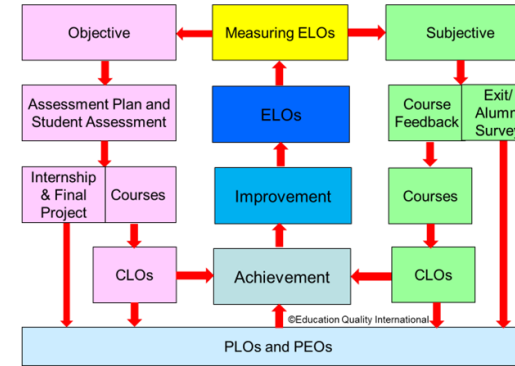
“Nghịệm thu” CTĐT theo OBE:



Đo lường mức độ đạt CĐR

- Kế hoạch đánh giá HP: đảm bảo độ giá trị trong lựa chọn phương pháp đánh giá với từng CĐR học phần
- Đo mức độ đạt CĐR của từng học phần
- Đo mức độ đạt CĐR của từng PLO dựa trên mức độ đạt CĐR học phần liên quan

AUN-QA Requirements 1.5, 4.5 & 8.4 (Relational View)



AUN-QA Requirement 1.5

Course Assessment Plan (C1)					
Assessment Component	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Class Participation (10%)					
Class Test (Individual) (20%)	MCQ 1-10	Essay Q1-2	Essay Q3		
Group Project (20%)				Research Rubric	Research Rubric
Final Examination (50%)	Written Test Q 1-2	Written Test Q 3-5	Written Test Q 6-8	Written Test Q 9-10	

Course Assessment Plan (C1)					
Assessment Component	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Class Participation (10%)					80%
Class Test (Individual) (20%)	60%	50%	70%		
Group Project (20%)				50%	80%
Final Examination (50%)	80%	70%	70%	60%	
Overall (Weighted Average %)	75%	65%	70%	58%	80%

AUN-QA Requirement 4.5

Courses (C)	Programme Learning Outcomes (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
C1	58%	75%		65%	80%		70%
C2	70% (Av. 60% & 80%)		55%			60%	
C3		45%			60%		
C4			90%	95%			85%
C*							

Achievement of CLOs					
Course Assessment Plan (C1)					
Assessment Component	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Class Participation (10%)					80%
Class Test (Individual) (20%)	60%	50%	70%		
Group Project (20%)				50%	80%
Final Examination (50%)	80%	70%	70%	60%	
Overall (Weighted Average %)	75%	65%	70%	58%	80%

Courses (C)	Programme Learning Outcomes (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
C1	58%	75%		65%	80%		70%
C2	70% (Av. 60% & 80%)		55%			60%	
C3		45%			60%		
C4			90%	95%			85%
Overall Average	64%	60%	73%	80%	70%	60%	78%

AUN-QA Requirement 8.4

Achievement of CLOs (Course X) – Course Survey					
Rate your agreement on the achievement of the following CLOs:					
Course X	1 Strong Disagree	2 Disagree	3 Agree	4 Strongly Agree	Total % (3 & 4)
CLO1	5%	5%	40%	50%	90%
CLO2	5%	10%	60%	25%	85%
CLO3	1%	24%	50%	25%	75%
CLO4			40%	60%	100%

Achievement of PLOs (Cohort 2017/18) – Exit Survey					
Rate your agreement on the achievement of the following PLOs:					
PLOs Achievement	1 Strong Disagree	2 Disagree	3 Agree	4 Strongly Agree	Total % (3 & 4)
PLO1		10%	40%	50%	90%
PLO2		15%	60%	25%	85%
PLO3	11%	14%	50%	25%	75%
PLO4	10%	20%	30%	40%	70%
PLO5		40%	60%		100%
PLO6	5%	5%	50%	40%	90%

Đo mức độ đạt CĐR bằng phương pháp gián tiếp

- Khảo sát người học khi kết thúc học phần – Người học tự đánh giá mức độ đạt CĐR học phần
- Khảo sát người học tốt nghiệp - Người học tự đánh giá mức độ đạt CĐR của CTĐT
- Khảo sát nhà tuyển dụng

Achievement of CLOs (Course X) – Course Survey

Rate your agreement on the achievement of the following CLOs:					
Course X	1 Strong Disagree	2 Disagree	3 Agree	4 Strongly Agree	Total % (3 & 4)
CLO1	5%	5%	40%	50%	90%
CLO2	5%	10%	60%	25%	85%
CLO3	1%	24%	50%	25%	75%
CLO4			40%	60%	100%

Achievement of PLOs (Cohort 2017/18) – Exit Survey

Rate your agreement on the achievement of the following PLOs:					
PLOs Achievement	1 Strong Disagree	2 Disagree	3 Agree	4 Strongly Agree	Total % (3 & 4)
PLO1		10%	40%	50%	90%
PLO2		15%	60%	25%	85%
PLO3	11%	14%	50%	25%	75%
PLO4	10%	20%	30%	40%	70%
PLO5			40%	60%	100%
PLO6	5%	5%	50%	40%	90%

Employer survey may be used to gather the achievement of PLOs
 Alumni survey may be used for measuring PEOs



Emerging and Future Trends

Các Kỹ năng mới nổi và trong tương lai

Các thảo luận về các kỹ năng mới nổi và trong tương lai
CSGD cần quan tâm

- Các kỹ năng mới nổi
- Đào tạo lại và đào tạo nâng cao kỹ năng
- Các chiến lược về trí tuệ nhân tạo
- Các rào cản khi chuyển đổi hoạt động
- Xu thế tuyển dụng dựa vào kỹ năng
- SMU có kế hoạch cấp bằng điểm ghi các hoạt động ngoại khóa và kỹ năng SV đạt được
- SIT cấp bằng điểm ghi kỹ năng mềm SV đạt được

Hướng phát triển

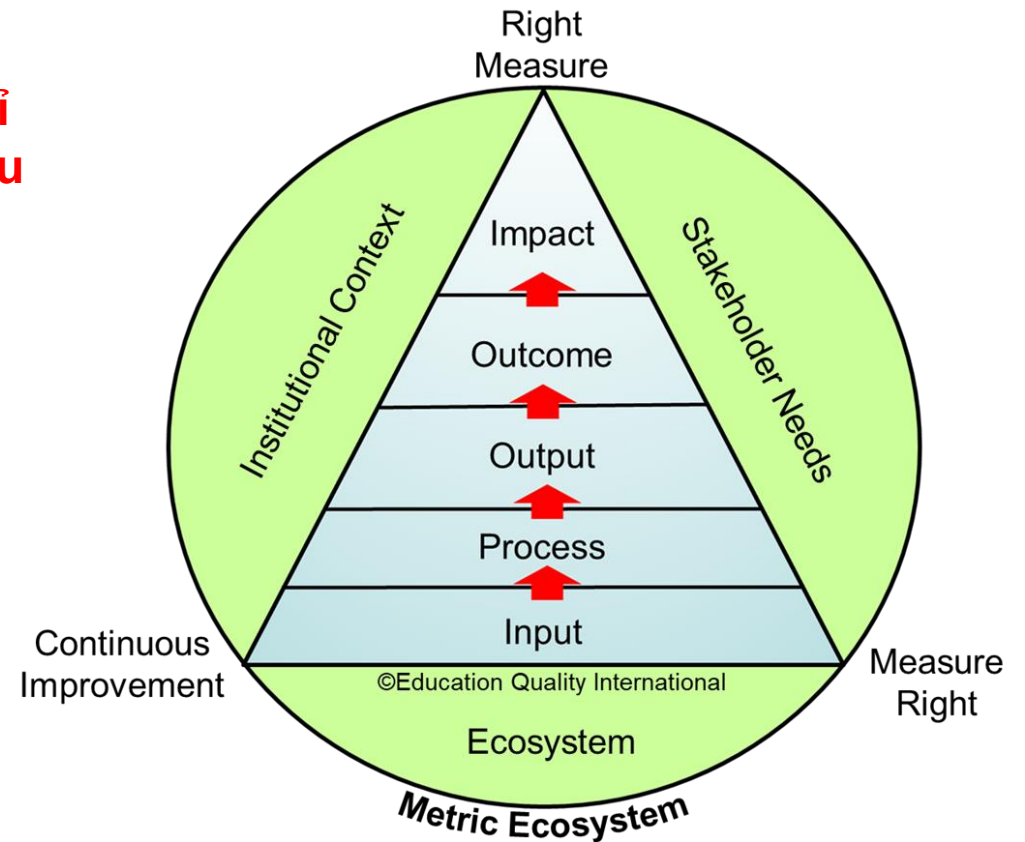
Chính sách về đánh giá theo CĐT:

- *Quy định cụ thể:*
 - Có thể kìm nén sự sáng tạo, tinh thần khởi nghiệp và đổi mới;
 - Nuôi dưỡng tư duy tuân thủ và phụ thuộc
- *Không quy định cụ thể:*
 - Khuyến khích sự sáng tạo, tinh thần khởi nghiệp và đổi mới;
 - Nuôi dưỡng tư duy trách nhiệm và độc lập



Hướng phát triển

Kết quả đầu ra chỉ là một trong số nhiều các chỉ số để đo tính hiệu quả của hệ thống. Kết quả đầu ra không phải là chỉ số duy nhất!



Thank You

